

МОУ «СОШ с.Орлик Чернянского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
Руководитель МежМО
Шуваева Ю.А.
Протокол № 4 от
« 27 » июня 2013 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР МОУ «СОШ с.Орлик»
Логачева Л. Н.
« 28 » июня 2013 г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с.Орлик»
Протокол № 1
от « 29 » августа 2013 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с.Орлик»
Шаповалов С.В.
Приказ № 178
от « 30 » августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

для 4 класса

Составитель Лещук Любовь Павловна, учитель информатики высшей квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Авторы: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, 2010 г.).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Программа рассчитана на 35 часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и тестирования 4

С целью выявления остаточных знаний за курс информатики 3 класса на первом уроке проводится входной контроль.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажёры, презентации в учебном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);

- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Всё это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Содержание курса строится на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т.д., т.е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Общая характеристика учебного предмета

1. Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на обучение с применением компьютера.
2. Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использо-

- ванием компьютера, а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Школьники получают первичные навыки работы на компьютере во время компьютерного практикума.
3. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.
 4. Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» - посредством выполнения упражнений на представление информации, кодирование и декодирование, поиск информации и данных. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

По учебному плану образовательного учреждения на год отведено 35 часа (по программе 34). Таким образом, имеется изменение в резерве часов:

Количество часов в резерве по авторской программе	Количество часов в резерве по рабочей программе	Разница между количеством часов в резерве
1	2	1

Тема	Количество часов		Примечание
	В примерной программе	В рабочей программе	
1.Повторение	7	7	в полном объеме
2.Понятие, суждение, умозаключение	9	9	в полном объеме
3.Модель и моделирование	8	8	в полном объеме
4.Информационное управление	8	8	в полном объеме
Резервные часы	2	3	+ 1 час на проведение итоговой контрольной работы
Итого по программе	34	35	

Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника и уровнем его знаний в соответствующем классе начальной школы и представлен в виде учебно-методического комплекта, в который входят:

- 1) учебник;
- 2) две рабочие тетради;
- 3) тетрадь для контрольных работ и тестовых заданий для ученика;
- 4) методическое пособие для учителя ;
- 5) электронные пособия (на CD-ROM), содержащие:
 - презентации;
 - упражнения в интерактивном режиме;
 - клавиатурный тренажер и тренажер мыши;
 - дидактический обобщающий материал в виде плакатов;
 - контрольные работы к данному курсу.
- 6) коллекция образовательных ресурсов интернет:

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/?interface=teacher&class\[\]=43&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9e9dfa0-6a9b-11da-8cd6-0800200c9a66/?interface=teacher&class[]=43&subject[]=19)

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на обучение с применением компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера. Для организации компьютерного практикума, во время которого школьники получают первичные навыки работы на компьютере, мы имеем 17 компьютеров. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на дру-

гих уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью контрольных работ. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ учащихся в четвертом классе

В результате изучения данного курса учащиеся четвертого класса должны

понимать:

- что существует два взаимосвязанных мира: мир объектов реальной действительности и мир понятий об объектах (виртуальный мир);
- деление понятий, обобщение понятий, объем понятия.
- родовые понятия, видовые понятия, круги Эйлера-Венна
- что такое логика, суждение, истинное суждение, ложное суждение, простое и сложное суждение.
- что называется моделью, информационная модель, материальная модель, виртуальная модель.
- что такое исполнитель, система команд исполнителя
- иметь представление о информационном управлении, о целях и основах управления, введение понятия мировоззрение.
- общее представление об управлении собой и другими людьми
- что человек может управлять любым неживым объектом.

знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- понятия источник информации, объект, информация.
- какие действия можно совершить с информацией, смысл действия
- понятия: объект, существенные и несущественные свойства объекта.
- понятие отношение объектов
- понятия: компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, компьютерные
- понятия: умозаключение, заключение, посылка
- что такое истина, ложь, истинное понятие, ложное понятие.
- знать понятие алгоритм, шаги алгоритма, линейный алгоритм, графический алгоритм, блок схема.

уметь:

- работать с клавиатурным тренажером
- создавать простые информационные объекты в графическом и текстовом редакторах
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- осуществлять поиск информации в Интернете по ключевому слову
- создавать простые команды для Исполнителя
- создавать простые команды с помощью блок схем
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие, широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Содержание рабочей программы

4 класс

Повторение

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Действия с информацией: как элемент характеристики поведения объекта, пошаговый состав действий, разрабатывать пошаговый план действий для достижения поставленной цели.

Объект и его свойства: многообразие свойств объектов, основные категории свойств объекта, анализ свойств объекта.

Отношение между объектами: многообразие отношений между объектами окружающего мира, типы отношений, отношения объектов в виде схем, в текстовой форме.

Компьютер: компьютер как помощник при работе информацией, например, текстовой и графической.

Тестирование «Знакомство с информацией».

В результате изучения данного курса выпускники начальной школы должны

Учащиеся должны знать:

- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие: понятия реальный и виртуальный мир, понятие возникает в результате взаимодействия человека с объектом, существенные свойства объекта.

Деление и обобщение понятий: деление и обобщение понятий, родовое и видовое понятие, выделение из родового понятия видовые.

Отношения между понятиями: симметричные и несимметричные отношения, круги Эйлера-Венна, как наглядное представление информации об отношениях между понятиями.

Совместимые и несовместимые понятия: отношения между понятиями, совместимые и несовместимые понятия, отношения равнозначности, пересечения, подчинения, несовместимости, противоположности, противоречия.

Понятия «истина» и «ложь»: истинное и ложное высказывание, истину люди добывают (когда наблюдают, размышляют, исследуют, сравнивают, вычисляют, измеряют).

Суждение: высказывание в виде повествовательного предложения, в котором что-либо утверждает-ся или отрицается, ложное или истинное суждение, простое или сложное.

Умозаключение: посылки, заключение, умозаключение истинное или ложное, строится по определенным правилам.

Тестирование по теме «Понятие, суждение, умозаключение»

Контрольная работа

Учащиеся должны понимать:

- смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

уметь:

- приводить примеры совместимых и несовместимых понятий;
- высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;
- приводить примеры отношений между понятиями.

Модель и моделирование.

Модель объекта: что модель как упрощенное подобие объекта, зачем нужны модели, цель создаются модели, виды моделей (материальная, информационная, виртуальная).

Модель отношений между понятиями: отношения между понятиями как объект моделирования, что текст как текстовая модель отношений, круги Эйлера-Венна как графическая модель отношений.

Алгоритм: как последовательность элементарных действий, описывающая способ решения задачи, алгоритм на естественном языке, моделью процесса решения задачи, виды алгоритмов.

Какие бывают алгоритмы: виды алгоритмов, блок-схема.

Исполнитель алгоритма: объект, исполняющий алгоритм, человек может создавать и исполнять алгоритмы, система команд исполнителя.

Алгоритм и компьютерная программа: описание способа решения задачи, записанной на языке программирования, связь между роботом, алгоритмом и компьютером.

Тестирование по теме «Модель и моделирование»

Контрольная работа

Учащиеся должны понимать:

- что модели объектов могут быть большие и маленькие;
- описания алгоритмов на языке блок-схем

знать:

- что исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер;
- способ записи алгоритмов при помощи блок-схемы;
- основные структуры алгоритмов;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

уметь:

- приводить примеры алгоритмов;
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- работать с простейшими компьютерными программами;

Информационное управление.

Цели и основа управления человек управляет собой, другими людьми, машинами и устройствами, управление всегда связано с выбором, а выбор зависит от полученной информации, от знаний, жизненного опыта, от мировоззрения.

Управление собой и другими людьми: люди управляют собой с целью обеспечить безопасность, добыть пищу, быть здоровыми, иметь хорошие отношения с другими людьми, управляя собой, человек управляет чувствами, эмоциями, поведением других людей и животных.

Управление неживыми объектами: человек может управлять неживыми объектами (компьютер, самолет, самолет), понятие «цикл».

Схема управления: схема управления может быть общей для различных жизненных ситуаций, схемы управления собой без обратной связи и обратной связью.

Управление компьютером: компьютер является автоматическим устройством, работу которого обеспечивает операционная система, внешняя и внутренняя память компьютера.

Тестирование по теме «Информационное управление»

Контрольная работа

Учащиеся должны понимать:

- что человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;

уметь:

- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Требования к подготовке выпускников начальной школы

В результате изучения данного курса информатики выпускники начальной школы должны:

понимать:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

знать:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие, широко используемые, прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Критерии и нормы оценки.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Перечень обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение.

Аппаратное обеспечение

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

Программные средства

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Тематическое планирование по информатике и ИКТ

Класс 4

Количество часов на первое полугодие: 16

всего 16 часов; в неделю 1 час

Количество часов на второе полугодие:

всего 19 часов; в неделю 1 час

Плановых контрольных работ 4 часа; практические работы – 10 -15 минут в конце каждого урока

Планирование составлено на основе

программы курса информатики для 2 – 4 классов начальной общеобразовательной школы Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова из сборника программ для общеобразовательных учреждений 2 – 11 кл / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.

Учебник и рабочая тетрадь:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса. Ч. 1, 2/ Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-2011
3. Матвеева, Челак, Конопатова: Информатика и ИКТ: контрольные работы для 4 класса, 2011

№ п/п	Название темы (главы, раздела)	Базовый контроль	Количество часов			Примерные сроки прохождения темы
			по прогр	фактич.		
1	Повторение	контрольная работа №1	7	7		1.09.13 – 16.10.13
2	Понятие, суждение, умозаключение	контрольная работа №2	9	9		18.10.13 - 28.12.13
3	Модель и моделирование	контрольная работа №3	8	8		11.01.14 – 27.02.14
4	Информационное управление	контрольная работа №4	8	8		1.03.14 – 08.05.14
	Резервные часы	Итоговая контрольная работа	2	3		10.05.14 – 31.05.14
	Итого по программе		34	35		01.09.13 – 31.05.14

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Тип урока	Оборудо- вание	планируемый результат	формы текущего контроля	Домашнее за- дание	Примеча- ние (Исполь- зуемые виды ра- боты)
	прим	факт							
Повторение – 7 ч.									
1.	06.09.		Вводный инструктаж по ОТ. Человек и информация.	комбини- рованный	учебник, РТ №1, ПК, пре- зентация к уроку	Знать и называть виды информация (звуковая, тек- стовая, графическая, числовая). Понимать значение слов «информация» и «сообще- ние», уметь правильно их использовать. Уметь приводить примеры простых видов челове- ческой деятельности с выделением информационной составляющей.	Беседа	§ 1, стр. 7-11 РТ №1 (5-7), стр. 5-6	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
2.	13.09.		Инструктаж по ТБ. Действия с инфор- мацией.	комбини- рованный	учебник, РТ №1, ПК, пре- зентация к уроку	Приводить примеры действий с информацией (полу- чение информации, передача информации, хранение информации, сбор информации). Уметь называть носитель информации. Иметь представление о том, что человек собирает информацию с помощью органов чувств. Уметь приводить примеры приборов и приспособле- ний для сбора информации.	фронталь- ный опрос	§ 2, стр. 13-23 РТ № 1(8-10), стр. 11-12	8 (или 1) 2, 3, 10, 4, 5, 9
3.	20.09.		Инструктаж по ТБ. Объект и его свой- ства.	комбини- рованный	учебник, РТ №1, ПК, пре- зентация к уроку	Иметь представление о том, что объект – это любой предмет, живое существо, явление или событие, на которое направлено внимание человека. Знать, что такое характеристика объекта. Понимать многообразие свойств объектов. Знать основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах. Уметь проводить анализ свойств объекта.	Опрос	§ 3, стр. 25-29 РТ № 1(7-9), стр. 17-19	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
4.	27.09.		Инструктаж по ТБ. Отношения между объектами.	комбини- рованный	учебник, РТ №1, ПК, пре- зентация к уроку	Знать, что такое «отношение объектов» как важная часть характеристики объекта. Понимать многообразие отношений между объекта- ми окружающего мира. Уметь устанавливать отношения между объектами, различать отношения объектов между собой. Уметь определять типы отношений. Уметь обозначать отношения объектов в виде схем, в текстовой форме.	Фронталь- ный опрос	§ 4, стр. 31-35 РТ № 1(7-9), стр. 26-27	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9

5.	04.10.		Инструктаж по ТБ. Компьютер.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку	Знать состав персонального компьютера как рабочего места пользователя. Знать назначение основных устройств, входящих в состав компьютера. Уметь выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой текст с клавиатуры. Знать основные правила поведения при работе за компьютером.	Практическая работа	§ 5, стр.37-41 РТ №1 (4-5), стр. 29	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
6.	11.10.		Повторение. Инструктаж по ТБ. Работа со словарем, компьютерный практикум. Тестирование.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку, тест	Понимать и правильно использовать терминологию. Уметь приводить примеры и обосновывать их выбор. Уметь решать информационные задачи.	Самопроверка	Стр. 44-45 РТ №1 (5-6), стр. 33	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
7.	18.10.		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	контрольный	Бланк для контрольных работ	Уметь понимать смысл задания. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа	-	5, 10, 6 или 7
Понятие, суждение, умозаключение (9 ч)									
8.	25.10.		Инструктаж по ТБ. Понятие.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку	Иметь представление, что такое термин, понятие, содержание понятия, образ. Различать понятия реальный и виртуальный мир. Понимать, что понятие возникает в результате взаимодействия человека с объектом. Уметь приводить примеры различных понятий. Уметь определять существенные свойства объекта.	Беседа	§ 6, стр. 47-51 РТ № 1(8-11), стр. 40-41	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
9.	01.11.		Инструктаж по ТБ. Деление и обобщение понятий.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку	Иметь представление, что такое деление и обобщение понятий. Уметь приводить примеры родового и видовых понятий. Понимать, что понятие обозначается словом в единственном числе, именительном падеже и пишется в кавычках. Уметь выделять из родового понятия видовые.	Фронтальный опрос	§ 7, стр.54-59 РТ №1 (8-11), стр. 45-47	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
10.	15.11.		Инструктаж по ТБ. Отношения между понятиями.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку	Иметь представление о симметричных и несимметричных отношениях («род» → «вид», «вид» ↔ «вид», «вид» → «род») Уметь изображать различные отношения в виде кругов Эйлера-Венна и в виде схем. Понимать, что круги Эйлера-Венна – это наглядное представление информации об отношениях между понятиями.	Опрос	§ 8, стр. 62-66 РТ №1 (7-9), стр. 51-52	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
11.			Инструктаж по ТБ.	комбини-	учебник,	Иметь представление о отношениях между понятия-	Фронталь-	§ 9, стр. 69-80	8 (или 1),

	22.11.		Совместимые и несовместимые понятия.	рованный	РТ №1, ПК, презентация к уроку	ми. Знать, что отношения бывают между совместимыми и несовместимыми понятиями. Понимать, что совместимые понятия бывают в отношениях: равнозначности, пересечения, подчинения. Понимать, что несовместимые понятия бывают в отношениях: несовместимости, противоположности, противоречия. Уметь приводить примеры совместимых и несовместимых понятий.	ный опрос	РТ №1 (6-8), стр. 56-59	2, 3, 10, 4, 5, 9
12.	29.11.		Инструктаж по ТБ. Понятия «истина» и «ложь».	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку	Понимать, что если высказывание соответствует действительности – истинное высказывание. Понимать, что если высказывание не соответствует действительности – ложное высказывание. Иметь представление, что истину люди добывают, когда наблюдают, размышляют, исследуют, сравнивают, вычисляют, измеряют. Уметь приводить примеры истинных и ложных высказываний. Понимать, что истина может стать ложью, когда люди узнают что-то новое.	Фронтальный опрос	§ 10, стр. 82-85 РТ № 1(7-8), стр. 64-67	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
13.	06.02.		Инструктаж по ТБ. Суждение.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку	Понимать, что суждение – это высказывание в виде повествовательного предложения, в котором что-либо утверждается или отрицается. Уметь определять является ли предложение суждением. Уметь определять ложное или истинное суждение, простое или сложное. Уметь приводить примеры различных суждений.	Индивидуальный опрос	§ 11, стр. 87-90 РТ № 1(6-8), стр. 71-72	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
14.	13.12.		Инструктаж по ТБ. Умозаключение.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, презентация к уроку	Иметь представление, что такое посылки, как из них получают суждение, которое называют заключением. Понимать, что посылок может быть одна, две, три и более. Понимать, что умозаключение может быть истинным или ложным. Знать, что умозаключение строится по определенным правилам. Уметь правильно оформить умозаключение на бумаге.	Опрос	§ 12, стр. 92-94 РТ № 1(4-5), стр. 76-77	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
15.	20.12.		Повторение. Инструктаж по ТБ. Компьютерный практи-	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, пре-	Понимать и правильно использовать терминологию. Уметь приводить примеры и обосновывать их выбор.	Самопроверка	Стр. 96 РТ №1 (6-7), стр. 78-79	5, 10, 4, 6 или 7

			кум. Тестирование.		зентация к уроку, тест	Уметь решать информационные задачи.			
16.	27.12.		Промежуточная контрольная работа № 2 по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	контрольный	Бланк для контрольных работ	Уметь понимать смысл задания. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа	-	
Модель и моделирование (8 ч)									
17.	17.01.		Повторный инструктаж по ТБ. Модель объекта.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Понимать, что модель – это упрощенное подобие объекта. Иметь представление, зачем нужны модели. Знать для каких целей создаются модели (сохранить, передать, показать и изучить). Уметь определять к какому виду относится модель (материальная, информационная, виртуальная).	Беседа	§ 13, стр. 98-104 РТ №2 (10-14), стр. 8-11	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
18.	24.01.		Модель отношений между понятиями.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Понимать, что отношения между понятиями может являться объектом моделирования. Иметь представление, что текст, описывающий отношение между понятиями, – это текстовая модель отношений. Иметь представление, что отношения между понятиями можно представить графически в виде кругов Эйлера-Венна. Уметь приводить примеры модели отношений между понятиями.	Фронтальный опрос	§ 14, стр. 107-111 РТ №2 (8-11), стр. 17-19	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
19.	31.01.		Инструктаж по ТБ. Алгоритм.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Понимать, что алгоритм – это последовательность элементарных действий, описывающая способ решения задачи. Иметь представление о значимости алгоритмов в нашей жизни; Уметь составлять простейшие алгоритмы. Знать, что алгоритм можно составить на естественном языке. Понимать, что алгоритм является моделью процесса решения задачи.	Опрос	§ 15, стр. 114-119 РТ №2 (8-11), стр. 27-29	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
20.	07.02.		Инструктаж по ТБ. Какие бывают алгоритмы.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Знать, что алгоритмы по способу записи делятся на текстовые (описание на естественном языке) и графические (блок-схема). Знать, что алгоритмы по последовательности исполнения команд бывают линейные и с ветвлением. Понимать, что текстовое описание и блок-схема – это две разные модели решения одной задачи. Уметь по виду блок-схемы понимать, какой алго-	Фронтальный опрос	§ 16, стр. 121-126 РТ №2 (8-10), стр. 33-34	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9

						ритм представлен.			
21.	14.02.		Инструктаж по ТБ. Исполнитель алгоритма	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Знать, что исполнителем алгоритма является объект, исполняющий алгоритм. Понимать, что человек может создавать и исполнять алгоритмы, а компьютер только исполнять. Иметь представление о СКИ (система команд исполнителя). Уметь приводить примеры исполнителей и их команд, встречающихся в повседневной жизни.	Фронтальный опрос	§ 17, стр. 128-132 РТ №2 (8-11), стр. 39-41	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
22.	21.02.		Инструктаж по ТБ. Алгоритм и компьютерная программа.	эвристическая беседа	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Иметь представление, что компьютерная программа является описанием способа решения задачи, записанной на языке программирования. Знать, что компьютер является инструментом человека для работы с информацией. Понимать связь между роботом, алгоритмом и компьютером. Уметь работать с окнами и меню программ.	Практическая работа	§ 18, стр. 134-137 РТ № 2(4-5), стр. 44	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
23.	28.02.		Повторение. Инструктаж по ТБ. Работа со словарем. Тестирование.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку, тест	Понимать и правильно использовать терминологию. Уметь приводить примеры и обосновывать их выбор. Уметь решать информационные задачи.	Самопроверка	Стр.139-140 РТ № 2(9-13), стр. 49-51	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
24.	07.03.		Контрольная работа № 3 по теме «Модель и моделирование».	контрольный	Бланк для контрольных работ	Уметь понимать смысл задания. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа		5, 10, 6 или 7
Информационное управление (10 ч)									
25.	14.03.		Инструктаж по ТБ. Цели и основа управления	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Понимать, что все время человек управляет собой, другими людьми, машинами и устройствами. Иметь представление, что люди управляют собой и другими с целью обеспечить безопасность, добыть пищу, получить информацию. Знать, что обозначают понятия «цель», «выбор», «мировоззрение». Понимать, что управление всегда связано с выбором, а выбор зависит от полученной информации, от знаний, жизненного опыта, от мировоззрения.	Беседа	§ 19, стр. 142-146 РТ №2 (8-11), стр. 55-57	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
26.	21.03.		Инструктаж по ТБ. Управление собой и другими людьми.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Понимать, что люди управляют собой с целью обеспечить безопасность, добыть пищу, быть здоровыми, иметь хорошие отношения с другими людьми. Иметь представление, что важно уметь управлять собой и другими людьми, потому что управляя собой, человек управляет чувствами, эмоциями, пове-	Опрос	§ 20, стр. 148-151 РТ №2 (7-9), стр. 60	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9

						дением других людей и животных. Уметь приводить примеры управления собой и другими.			
27.	04.04.		Инструктаж по ТБ. Управление неживыми объектами.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Знать, что человек может управлять неживыми объектами (компьютер, самолет, самокат). Уметь приводить примеры управления неживыми объектами из повседневной жизни. Понимать, как работает терморегулятор на примере блок-схемы и текстового описания. Иметь представление о понятии «цикл».	Фронтальный опрос	§ 21, стр. 153-158 РТ № 2(5-7), стр. 63	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
28.	11.04.		Инструктаж по ТБ. Схема управления.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Иметь представление, что схема управления может быть общей для различных жизненных ситуаций. Знать, что у ситуации есть «управляющий объект», «управляемый объект», «управляющий сигнал» и «результат управления». Уметь составлять схемы управления собой без обратной связи и обратной связью. Знать принципы управления: управления без обратной связи и управления с обратной связью.	Работа в парах	§ 22, стр. 160-165 РТ № 2(3-5), стр. 67-68	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
29.	18.04.		Инструктаж по ТБ. Управление компьютером.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку	Понимать, что компьютер является универсальным автоматическим устройством, работу которого обеспечивает операционная система. Понимать, что операционная система управляет не только работой компьютера, но и данными и другими программами, которые находятся во внешней и внутренней памяти компьютера. Иметь представление, что работой компьютера управляют программы, написанные человеком, или сам человек с помощью меню, мыши. Клавиатуры, джойстика или трекбола. Знать основные правила поведения при работе за компьютером.	Фронтальный опрос	§ 23, стр. 168-173 РТ №2 (6-9), стр. 72-74	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
30.	25.04.		Инструктаж по ТБ. Набор и редактирование текста	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку, текстовый редактор	Различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК и понимать их назначение. Уметь вводить простой текст небольшого объема и владеть простейшими приемами редактирования. Уметь изменить шрифт, размер шрифта, цвет.	Практическая работа	Стр. 224-225 РТ № 2(1-3), стр. 75-76	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
31.	02.05.		Инструктаж по ТБ. Действия с фрагментами текста	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, пре-	Понимать, что, в отличие от человека, компьютер не «понимает» смысл текста. Уметь вводить простой текст небольшого объема и	Практическая работа	Стр. 224-225 РТ № 2(4-6), стр. 76-77	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9

					зентация к уроку, текстовый редактор	владеть простейшими приемами редактирования. Уметь редактировать текст (копировать, вставить, вырезать фрагмент текста)			
32.	16.05.		Инструктаж по ТБ. Калькулятор – помощник всех математиков.	комбинированный	учебник, РТ №1, ПК, калькулятор	Уметь записывать в виде числовой информации размеры объекта, вес, возраст, скорость, расстояние. Уметь преобразовывать текстовую информацию в числовую и обратно. Знать для чего используется калькулятор. Уметь решать с помощью калькулятора различные примеры.	Практическая работа	РТ №2(7-8), стр. 77-78	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
33.	23.05.		Повторение. Инструктаж по ТБ. Работа со словарем. Тестирование.	комбинированный	учебник, РТ №2, ПК, презентация к уроку, тест	Понимать и правильно использовать терминологию. Уметь приводить примеры и обосновывать их выбор. Уметь решать информационные задачи.	Самопроверка	Стр. 176-177 РТ №2 (9-12), стр. 78-79	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
34.	30.05.		Контрольная работа № 4 по теме «Информационное управление».	контрольный	Бланк для контрольных работ	Уметь понимать смысл задания. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа	-	5, 10, 6 или 7
35.	30.05.		Итоговая контрольная работа.	контрольный	Бланк для контрольных работ	Уметь понимать смысл задания. Уметь применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа	-	5, 10, 6 или 7

Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

Формы и средства контроля

Количество контрольных работы – 4

Материалы для контроля - Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: контрольные работы для 4 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал (контрольные работы, экскурсии, практические работы, тесты, диагностические работы и т.д.)
1 четверть	9	Входная контрольная работа по теме «Повторение»
2 четверть	7	Промежуточная контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»
3 четверть	10	Контрольная работа по теме «Модель и моделирование»
4 четверть	9	Контрольная работа по теме «Информационное управление» Итоговая контрольная работа
Итого	35	

Учебно-методическое обеспечение программы

№	авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия
4 класс	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 4-е изд. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: учебник для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006	Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика и ИКТ. 4 класс: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Электронные пособия (на CD-ROM), содержащие: <ul style="list-style-type: none"> • ном режиме; • клавиатурный тренажер и тренажер мыши; • дидактический обобщающий материал в виде плакатов; • презентации; • упражнения в интерактивные контрольные работы к данному курсу.