Приложение № 9 к АООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик

Чернянского района Белгородской области»

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

(предмет, курс)

на уровень основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(уровень образования)

базовый уровень

(уровень изучения)

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Адаптивная физкультура» разработана в соответствии с рекомендациями по внедрению федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа составлена на 68 часов в год (1 час в неделю с учителем и 1 час на самостоятельное изучение) в соответствии с учебным планом и рассчитана на 5 лет обучения.

Цель изучения физической культурына завершающем этапе получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в подготовке их к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

# Задачи:

# -развитие и совершенствование основных физических качеств;

-обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

-овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

-коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

-создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

-воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание предмета «Адаптивная физкультура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм», «Физическая подготовка».

**Планируемые результаты**

**«Адаптивная физкультура»**

**5 класс**

*1)Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* + Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  + Освоение двигательных навыков, координации движений.
  + Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
   * Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой.

*3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

-Умение играть в подвижные игры. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**6 класс**

*1)Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* + Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  + Освоение двигательных навыков, координации движений.
  + Совершенствование физических качеств: быстроты, выносливости.
  + Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
   * Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой.

*3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

-Умение играть в подвижные игры. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**7 класс**

*1)Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* + Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  + Освоение двигательных навыков, координации движений.
  + Совершенствование физических качеств: быстроты, выносливости.
  + Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
   * Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой.

*3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

-Умение кататься на санках, играть в подвижные игры. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**8 класс**

*1)Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* + Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  + Освоение двигательных навыков, координации движений.
  + Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости.
  + Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
   * Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой.

*3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

-Умение ездить на самокате, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

**9 класс**

*1)Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

* + Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  + Освоение двигательных навыков, координации движений.
  + Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости.
  + Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
   * Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой.

*3)Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

* Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

-Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры. Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

# Содержание предмета «Адаптивная физкультура»

## Коррекционные подвижные игры

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,** бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки»**.**

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»

## Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

## Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на

правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

## Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

## Физическая подготовка

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками

вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге

на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Тематическое планирование**

**Адаптивная физкультура**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество часов на самостоятельное изучение** | **Реализация модуля «Школьный урок»** |
|  | Коррекционные подвижные игры. | 5 | 5 | «День знаний» |
|  | Велосипедная подготовка. | 5 | 5 | «Международный день учителя» |
|  | Лыжная подготовка. | 8 | 8 | «День Матери в России» |
|  | Туризм. | 2 | 2 |  |
|  | Физическая подготовка. | 14 | 14 | «День Защитника Отечества»  «Международный женский день» |
|  |  | 34 часа | 34 часа |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов с учителем** | **Количество часов на самостоятельное изучение** | **Реализация модуля «Школьный урок»** |
|  | Коррекционные подвижные игры. | 7 | 7 | «День знаний» |
|  | Велосипедная подготовка. | 3 | 3 | «Международный день учителя» |
|  | Лыжная подготовка. | 8 | 8 | «День Матери в России» |
|  | Туризм. | 2 | 2 |  |
|  | Физическая подготовка. | 14 | 14 | «День Защитника Отечества»  «Международный женский день» |
|  |  | 34часа | 34 часа |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Реализация модуля «Школьный урок»** |
|  | Коррекционные подвижные игры. | 6 | «День знаний» |
|  | Велосипедная подготовка. | 3 | «Международный день учителя» |
|  | Лыжная подготовка. | 6 | «День Матери в России» |
|  | Туризм. | 2 |  |
|  | Физическая подготовка. | 17 | «День Защитника Отечества»  «Международный женский день» |
|  |  | 34 часа |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Реализация модуля «Школьный урок»** |
|  | Коррекционные подвижные игры. | 3 | **«День знаний»** |
|  | Велосипедная подготовка. | 2 | «Международный день учителя» |
|  | Лыжная подготовка. | 5 | «День Матери в России» |
|  | Туризм. | 3 |  |
|  | Физическая подготовка. | 21 | «День Защитника Отечества»  «Международный женский день» |
|  |  | 34 часа |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Реализация модуля «Школьный урок»** |
|  | Коррекционные подвижные игры. | 3 | «День знаний» |
|  | Велосипедная подготовка. | 2 | «Международный день учителя» |
|  | Лыжная подготовка. | 5 | «День Матери в России» |
|  | Туризм. | 3 |  |
|  | Физическая подготовка. | 21 | «День Защитника Отечества»  «Международный женский день» |
|  |  | 34 часа |  |