Аннотация к программе по предмету

 «Сенсорное развитие» на 2021-2022 уч.год

Программа «Сенсорное развитие» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на развитие общей и ручной моторики, сенсорики и высших психических функций.

В программах просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- зрительное восприятие;

- кинестетическое развитие;

-слуховое восприятие;

- восприятие запаха;

- восприятие вкуса.

Введение в программу раздела «Зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

Планируемые результаты освоения раздела программы обучающимися:

  базовые учебные действия – узнавание различных объектов и составляющих их частей; ориентировка в окружающем с направляющей помощью педагога;

  личностные – возможность осознания необходимости целенаправленного осмысленного восприятия объектов и явлений в повседневной жизни.

Раздел «Кинестетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Планируемые результаты освоения раздела программы обучающимися:

   базовые учебные действия – расширение двигательного опыта обучающихся; выполнение движений по инструкции и с направляющей помощью педагога;

   личностные – возможность осознания необходимости различать ощущения от движений и поз собственного тела в повседневной жизни.

Раздел «Слухового восприятия» — введен для более полного овладения речью через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д.

Планируемые результаты освоения раздела программы обучающимися:

   базовые учебные действия – расширение слухового опыта обучающихся; выполнение действия по звуковому сигналу с направляющей помощью педагога;

   личностные – возможность осознания необходимости целенаправленно выделять отдельные звуки и серии звуков в повседневной жизни.

Решение задач раздела «Восприятие запаха» и «Восприятие вкуса» предполагает развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Планируемые результаты освоения раздела программы обучающимися:

  базовые учебные действия – расширение осязательного, обонятельного опыта обучающихся; различение контрастных барических ощущений с направляющей помощью педагога;    личностные – возможность осознания многообразия барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов в повседневной жизни.