Приложение №\_\_17\_\_ к ООП ООО(ФГОС)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Орлик
Чернянского района Белгородской области»

**Рабочая программа**

по учебному предмету **«География»**
предмет, курс

на уровне основного общего образования
(уровень образования)

базовый уровень
(уровень изучения)

Разработал:
учитель Мертенс Александр Александрович

2021 год

**Пояснительная записка**

**Реализуемый УМК:**

Серия «Академический школьный учебник. Полярная звезда»

* География. Природа и люди. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др./ под редакцией А.И. Алексеева-М. Просвещение 2011
* География. Страны и континенты. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов, и др./ под редакцией А.И. Алексеева-М.: Просвещение 2011
* География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др./ под редакцией А.И. Алексеева-М. Просвещение 2011
* География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др./ под редакцией А.И. Алексеева-М. Просвещение 2014

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Базовый курс

5 класс – 34 часа (1 раз в неделю) В авторской программе прописано, что имеется 4 часа резервного времени. За счет резервного времени 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу географии 5 класса»; 1 час перенесен в тему «Земля – планета Солнечной системы»; 1 час перенесен в тему «План и карта»; 1 час перенесен в тему «Литосфера – твердая оболочка Земли»

6 класс – 34 часа (1 раз в неделю) В авторской программе прописано, что имеется 4 часа резервного времени. За счет резервного времени 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу географии 6 класса»; 1 час перенесен в тему «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»; 1 час перенесен в тему «Биосфера – живая оболочка Земли»; 1 час перенесен в тему «Географическая оболочка Земли»

7 класс – 68 часов (2 раза в неделю) В авторской программе прописано, что имеется 10 часов резервного времени. За счет резервного времени 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу географии 7 класса»; 8 часов резервного времени перенесено в тему «География Белгородской области»; 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу «География Белгородской области»»

8 класс - 68 часов (2 раза в неделю) В авторской программе прописано, что имеется 10 часов резервного времени. За счет резервного времени 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу географии 7 класса»; 6 часов резервного времени перенесено в тему «География Белгородской области»; 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу «География Белгородской области»»

9 класс - 68 часов (2 раза в неделю) В авторской программе прописано, что имеется 13 часов резервного времени. За счет резервного времени 3 часа перенесено в тему «Регионы России»; 3 часа резервного времени перенесено в тему «Европейская Россия»; 3 часа перенесено в тему «Азиатская Россия» 1 час перенесен в тему «Обобщение по курсу географии 9 класса»; 2 часа перенесено в тему «Россия в мире»; 1 час перенесен в тему «Обобщение по теме «Европейская Россия»»

**Планируемые результаты изучения**

Личностными результатамиизучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Личностные УУД:*

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

5 класс

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание программы**

**География Земли**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических иссле­дований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Геогра­фические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентиро­вания на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изо­бражения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чте­ние плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта*** — ***особый источник информа­ции.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Исполь­зование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов. ,

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля*** — ***планета Солнечной системы.*** Земля — плане­та Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение сол­нечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещён­ности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

***Земная кора и литосфера.*** Горные породы и полезные ис­копаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности насе­ления. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

***Рельеф Земли.*** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внеш­них процессов. Основные формы рельефа суши и дна Миро­вого океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание ре­льефа территории по карте.

***Человек и литосфера.*** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельно­сти на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера*** — ***воздушная оболочка Земли***.

***Атмосфера.*** Состав атмосферы, её структура. Значение ат­мосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, темпе­ратура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и го­довые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Ат­мосферные осадки, их виды, условия образования. Распреде­ление влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

***Погода и климат.*** Элементы погоды, способы их измере­ния, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью прибо­ров. Построение графиков изменения температуры и-облачно­сти, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определе­ние изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

***Человек и атмосфера.*** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасно­сти. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера*** — ***водная оболочка Земли.***

***Вода на Земле.*** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

***Океаны.*** Части Мирового океана. Методы изучения мор­ских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географическо­го положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транс­порт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

***Воды суши.*** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод ют климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: геогра­фическое распространение, воздействие на хозяйственную де­ятельность.

***Человек и гидросфера.*** Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опас­ные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной без­опасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животно­го мира Земли. Особенности распространения живых организ­мов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и вза­имодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль

биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в рас­тительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как Способ определе­ния качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гу­муса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (усло­вия) почвообразования, основные зональные типы почв. Пло­дородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природ­ные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональ­ность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяй­ственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел 3. Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути рас- • селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во време­ни.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения чис­ленности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, естественный прирост населения, их ко­личественные различия и географические особенности. Влия­ние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на 3eмлe.***Показатель плотности на­селения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, егосоставе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**География России**

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

***Географическое положение России.*** Территория и аквато­рия. Государственная территория России. Географическое по­ложение страны, его виды. Особенное™ географического по­ложения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фак­тор развития её хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декрет­ное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Опреде­ление поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Фор­мирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устрой­ство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рацио­нального использования природных ресурсов. Основные ре­сурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природны­ми ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основ­ные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Вы­явление зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирова­ние рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вул­канизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные при­родные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влия­нием деятельности человека. Изучение закономерностей фор фор­мирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определя­ющие климат России: влияние географической широты, под­стилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Опреде­ление по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового коли­чества осадков, испаряемости по территории страны. Клима­тические пояса и типы климатов России. Определение по си­ноптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка ос­новных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятель­ности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости меж­ду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хо­зяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определе­ние возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение законо­мерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы Рос­сии.­ Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с об­разцами почв своей местности, выявление их свойств и осо­бенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресур­сы.*** Растительный и животный мир России: видовое разно­образие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компо­нентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесо­тундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняе­мые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и

XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование измене­ния численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статисти­ческим материалам крупнейших по численности народов Рос­сии. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делени­ем РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Язы­ковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географиче­ские особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении на­селения России.

***Миграции населения России.*** Направления и гипы мигра­ции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах разви­тия страны. Определение по статистическим материалам по­казателен миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное населе­ние России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Раздел 8. Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-геогра­фическое положение России как фактор развитии её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территори­альной структуры хозяйства.

***Производственный капитш.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по терри­тории страны. Общие особенности географии хозяйства Рос­сии: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, ме­сто и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и пер­спективных районов добычи, систем трубопроводов. Электро­энергетика: типы электростанций, их

особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из не­фтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим ма­териалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металло­ёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных ме­таллов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среда.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важ­нейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие ком­плексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земле­делие и животноводство: география основных отраслей. Опре­деление по картам и эколого-климатическим показателям ос­новных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Фак­торы размещения предприятий. География важнейших отрас­лей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предпри­ятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.'

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и зна­чение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и свя­зи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основ­ные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географи­ческие различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. ***\****

***Крупные регионы и районы России.***

***Регионы России:*** Западный и Восточный.

***Районы России:*** Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг. Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточ­ная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенно­сти географического положения, его влияние на природу, хо­зяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологиче­ское строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и ми­грации, специфика расселения, национальный состав, тради­ции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географиче­ские аспекты основных экономических, социальных и эколо­гических проблем района, региона. Внутренние природно-хо­зяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и челове­ка на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Рос­сии.

**Тематический план**

|  |
| --- |
| Учебно-тематический план(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю) |
| Раздел | Тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы | Реализация модуля«школьный урок» | Количество часов |
| Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | 4 |  |  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 |
| Земля – планета Солнечной системы | 4 |  |  | Всемирный день математики | 1 |
| План и карта | 11 | *Практическая работа №1.* Проведе­ние полярной съёмки местности*Практическая работа №2.* Определе­ние направлений и географиче­ских координат на карте | Рубежный контроль | День матери в России | 1 |
| Природа Земли и человек | Человек на Земле | 3 |  |  |  |  |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 11 | *Практическая работа № 3.* Определе­ние горных пород и их свойств*Практическая работа №4.* Описание рельефа своей местности |  | День воссоединение Крыма с Россией | 1 |
|  | Обобщение по курсу географии 5 класса | 1 |  | Итоговый контроль |  |  |
| Итого |  | 34 | 4 | 2 |  | 4 |
| Учебно-тематический план(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю) |  |  |  |
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 11 | *Практическая работа №1.* Описание океана и моря на основе анализа географических карт*Практическая работа №2.* Описание реки по плану на основе анализа географических карт | Входной контроль | Международный день жестовых языков  | 1 |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | *Практическая работа №3.* Обобще­ние данныхтемпературы воздуха в дневниках наблюдений погоды*Практическая работа №4.* Вычерчи­вание и анализ розы ветров |  | День Героев ОтечестваДень полного освобождения Ленинграда | 2 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 4 |  | Рубежный контроль |  |  |
| Географическая оболочка Земли | 7 |  |  | День местного самоуправления | 1 |
| Обобщение по курсу географии 6 класса | 1 |  | Итоговый контроль |  |  |
| Итого |  | 34 | 4 | 3 |  | 4 |
| Учебно-тематический план(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю) |  |  |  |
| Источники географической информации | Источники географической информации | 3 |  | Входной контроль | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 |
| Население Земли | Население Земли | 4 | *Практическая работа № 1.* Составле­ние характеристики населения мира*Практическая работа №2.* Выявле­ние особенностей современной хозяйственной деятельности вмире |  |  |  |
| Материки, океаны, страны | Природа Земли | 12 | *Практическая работа №3.* Выявле­ние взаимосвязи между строением земной коры и рельефом*Практическая работа №4.* Описание течения мирового океана (по выбору)*Практическая работа №5.* Сопоста­вительный анализ карт климатиче­ских поясов и природных зон мира | Рубежный контроль | День матери в России | 1 |
| Природные комплексы и регионы | 5 | *Практическая работа №6.* Описание природных зон по карте*Практическая работа №7.* Составле­ние комплексной характеристики океана*Практическая работа №8.* Сравне­ние географического положения материков |  | Единый урок «Права человека» | 1 |
| Материки и страны | 34 | *Практическая работа №9.* Описание климатических условий материка по климатограммам*Практическая работа №10.* Разработка туристического маршрута по Австралии*Практическая работа №11.* Выявление влияния природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природ­ных районах Южной Америки*Практическая работа №12.* Составле­ние по географическим картам и другим источникам информации характеристики США*Практическая работа №13.* Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации*Практическая работа №14.* Составле­ние комплексного описания стра­ны материка Евразия (по выбору) |  | Международный день родного языка | 1 |
| Обобщениепо курсу географии 7 класса | 1 |  | Итоговый контроль |  |  |
| География Белгородской области | География белгородской области | 8 |  |  |  |  |
| Обобщениепо курсу «География Белгородской области» | 1 |  |  |  |  |
| Итого: |  | 68 | 14 | 3 |  | 4 |
| Учебно-тематический план(8 класс, 68часов, 2 часа в неделю) |  |  |  |
| Особенности географического положения России | Россия в мире | 6 | *Практическая работа №1.* Определе­ние поясного времени для разных городов России*Практическая работа №2.* Анализ административно-территориально­го деления России | Входной контроль |  |  |
| Население России | Россияне | 10 | *Практическая работа №3.* Составле­ние сравнительной характеристики*Практическая работа№4.* Составле­ние сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионовРоссии*Практическая работа №5.* Определе­ние на основе различных источни­ков информации основных на­правлений миграционных потоков в России |  | Всемирный день математики | 1 |
| Природа России | Природа России | 16 | *Практическая работа №6.* Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полез­ными ископаемыми России*Практическая работа №7.* Оценка климата одного из регионов Рос­сии как фактора развития хозяй­ства и условий жизни населения*Практическая работа №8.* Составле­ние сравнительной характеристи­ки рек европейской и азиатской частей России*Практическая работа №9.* Составле­ние характеристики почвенных ресурсов своей местности |  | День матери в России | 1 |
| Природно-хозяйственные зоны. | 6 | *Практическая работа №10.* Составле­ние сравнительной характеристи­ки природно-хозяйственных зон России | Рубежный контроль | День Неизвестного Солдата | 1 |
| Хозяйство России | Хозяйство России | 22 | *Практическая работа**№11.* Сравне­ние природно-ресурсного капита­ла различных регионов России*Практическая работа №12.* Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)*Практическая работа №13.* Определе­ние главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого ма­шиностроения*Практическая работа №14.* Определе­ние по картам основных районов выращивания зерновых и техниче­ских культур в России*Практическая работа №15.* Составле­ние характеристики одного из ви­дов транспорта (по выбору) |  | День полного освобождения Ленинграда | 1 |
|  | Обобщениепо курсу географии 8 класса | 1 |  | Итоговый контроль |  |  |
| География Белгородской области | География Белгородской области | 6 |  |  |  |  |
| Обобщениепо курсу «География Белгородской области» | 1 |  |  |  |  |
| Итого: |  | 68 | 15 | 3 |  | 4 |
| Учебно-тематический план(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю) |  |  |  |
| Районы России | Регионы России | 13 | *Практическая работа №1.* Анализ различных видов районирования | Входной контроль | Международный день школьных библиотек | 1 |
| Европейская Россия: | **33** |  |  |  |  |
| Центральная Россия | 6 | *Практическая работа №2.* Выявле­ние и анализ условий для разви­тия Центральной России |  | День матери в России | 1 |
| Северо-Запад | 5 |  |  |  |  |
| Европейский Север | 5 |  |  | День Героев Отечества | 1 |
| Европейский Юг | 6 |  | Рубежный контроль |  |  |
| Поволжье | 6 |  |  |  |  |
| Урал | 5 | *Практическая работа №3.* Составле­ние сравнительной характеристи­ки развития Поволжья и Урала |  |  |  |
| Обобщение по теме «Европейская Россия» | 1 |  |  |  |  |
| Азиатская Россия: | **14** |  |  |  |  |
| Сибирь | 7 | *Практическая работа №4.* Сравни тельная оценка географической положения Западной и Восточной Сибири |  |  |  |
| Дальний Восток | 7 |  |  | День местного самоуправления | 1 |
| Россия в современном мире | Россия в мире | 6 | *Практическая работа №5.* Анализ по­казателей внешнеторгового оборо­та России*Практическая работа №6.* Составле­ние характеристики природных особенностей, населения и хозяй­ства своей местности |  |  |  |
|  | Обобщениепо курсу географии 9 класса | 1 |  | Итоговый контроль |  |  |
| Итого: |  | 68 | 6 | 3 |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |