

Мастер-класс
по использованию интегрированных уроков английского языка и
обществознания как средство активизации познавательного интереса
обучающихся

Автор: учитель иностранных языков МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области» Еремина Е.А.

Слушатели – учителя-участники конкурса, которые под руководством администратора делают все также, как дети на уроке.

Форма обучения - групповая – 2 группы

Цель проведения мастер класса - знакомство с технологией проведения интегрированных уроков на примере конкретного урока, в рамках обобщения и распространения педагогического опыта.

Ход мастер-класса:

Презентация педагогического опыта.

По словам Б.Шоу мудрость людей измеряется не их опытом, а их способностью к опыту. Сегодня здесь я предлагаю вам свой опыт в форме мастер-класса по теме «Использование интегрированных уроков английского языка и обществознания как средство активизации познавательного интереса обучающихся».

В настоящее время педагогическая практика обучения иностранному языку испытывает следующие затруднения:

- обучающиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объёма содержания образования,
- обучающиеся на уроках получают разрозненные сведения, искусственно расчленённые по предметному признаку,
- раннее обучение приводит к потере интереса на ступени основной и, в особенности, старшей школы.

Проведение исследований по следующим показателям: познавательная потребность по методике Юркевича, наличие устойчивого интереса к изучаемому предмету по методике Казанцевой, уровень развития познавательной активности по методике Байковой и др. показало, что низкий уровень развития познавательного интереса у 40 % обучающихся

- **только 10% детей имеют высокий уровень развития познавательного интереса;**
- **50% обучающихся находятся на среднем уровне,**
- **40% - на низком уровне развития познавательного интереса.**

Таким образом, была выявлена необходимость создания условий для активизации познавательного интереса обучающихся к английскому языку.

Изучив научную и методическую литературу по вопросам формирования интереса к учению, пришла к выводу, что одним из средств, формирующих познавательный интерес к учебному предмету, является интеграция.

Проведение интегрированных уроков способствует развитию свободного от стереотипов нестандартного мышления, познавательной активности учеников.

Основные идеи технологии:

1. создание системы творческих заданий интегративного типа
2. применение концентрированной интеграции (отдельные уроки в теме)
3. использование линейной интеграции (система уроков)

Результаты проявились в формировании общеучебных умений (работе со справочной литературой, словарем, сетью Интернет), в формировании умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры, воспитании активности в решении познавательно-поисковых задач, развитии потенциала обучающихся, а также в повышении познавательного интереса. (диаграмма повышения уровня познавательного интереса). Произошло увеличение качества знаний (слайд - кач-во знаний)

На практике существуют определенные трудности:

1. учителю приходится перестраивать всю работу на уроках, тратить больше времени на подготовку
2. нет никаких готовых методических разработок
3. недостаточно общих тем для проведения интегрированных уроков

Но при этом открывается огромное поле деятельности для творческой работы учителя и обучающихся.

В ходе работы над опытом сложилась **система подготовки и проведения интегрированных уроков английского языка и обществознания:**

1. *Выяснение совпадения тем в учебных программах и готовности класса к определённому типу урока.*
2. *Составление подробного плана урока, постановка целей и задач, отбор материала, источников информации.*
3. *Планирование хода урока, определение временного промежутка на каждом этапе.*
4. *Прогнозирование возможных пауз, связанных с наглядностью и раздаточным материалом*
5. *В течение урока работа учителей в паре (если в определённый момент ведущую роль играет один педагог, второй, либо готовится к следующему этапу, либо наблюдает за работой детей, выполняя роль консультанта)*

Разработан цикл из 5 уроков по теме «Западные демократии»: «*Политическое устройство Британии и России*», «*Как работает парламентская демократия*», «*Кто имеет больше власти: президент США или королева?*», «*В чем различие системы управления США и Великобритании*», «*Какая форма управления государством лучше*»

На учебных занятиях использую разнообразные приёмы обучения, педагогические техники:

1. “Mind-Map”(Карта памяти)
2. «Бинго или мои новые друзья»
3. «Пирамида»

Нетрадиционные формы учебных занятий:

1. урок- дискуссия
2. урок- диспут

Проведение имитационной игры

Я предлагаю вам побыть в роли учеников на интегрированном уроке.

На экране портреты (Барак Обама, Дмитрий Медведев, королева Елизавета)

Вопрос 1: Подумайте, что может объединять людей, портреты которых вы видите? (Это люди, которые осуществляют управление государством)

Вопрос 2 : В таком случае, что общего между парламентом, думой, конгрессом? (Это органы, которые управляют государством, издают законы. Обеспечивают их исполнение)

Вопрос 3: Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии?
(о политическом устройстве государств)

О политическом устройстве Великобритании

Я знал.....	Теперь я знаю....	В конце занятия я знаю...

О политическом устройстве России

Я знал.....	Теперь я знаю....	В конце занятия я знаю...

Задание 1. 1 группа

Which words can you associate with the political system in Britain? Fill the card.

The Prime Minister- Премьер министр

Monarch- монарх (король)

the House of Commons- палата общин

the House of Lords- палата лордов

the Parliament- парламент

peers – пэры

the royal assent- королевская санкция

the Queen- королева

the Speaker- спикер

Задание 1. 2 группа

Which words can you associate with the political system in Russia? Fill the card.

Президент – the president

Выборы- elections

Совет Федерации- the federation council

Государственная Дума- the Duma

Конституционный Суд Российской Федерации – the constitutional court

Правительство Российской Федерации- the federal government

Задание 2. 1 группа

Прочитайте текст на русском языке и заполните пропуски, используя термины на английском языке, приведенные ниже.

Парламент возглавляется Британским _____. Роль Монарха, однако, в основном, церемониальная, на практике он или она всегда действует согласно совету _____ и других министров, которые в свою очередь подотчётны двум палатам Парламента. Верхняя палата, _____, в основном состоит из назначенных членов («Лордов Парламента»). Все Лорды Светские являются _____. Простолюдины, последнее из сословий Королевства, представлены _____. В настоящее время Палата состоит из 646 членов. Три части _____ отделены друг от друга; никто не может заседать одновременно в Палате общин и Палате лордов. Каждая из двух палат Парламента возглавляется _____. Парламент собирается в _____. Парламент Соединённого Королевства может устанавливать _____ своими актами. **Новый закон, в его черновой форме называемой _____, может быть предложен любым членом верхней или нижней палаты. Последний этап принятия законопроекта — это получение _____.** Теоретически, Суверен может дать согласие (то есть принять закон) или не дать его (то есть наложить вето на законопроект). По современным представлениям Суверен всегда принимает законы. Кроме функций законодательных, Парламент выполняет и некоторые судебные функции.

_____ Великобритании подотчётно Парламенту. Однако, ни Премьер-министр, ни члены правительства не избираются Палатой Общин. Вместо этого Королева просит человека, пользующегося максимальной поддержкой палаты, которым обычно является лидер партии, занимающей наибольшее количество мест в Палате Общин, сформировать правительство. Чтобы они были подотчётны нижней палате, Премьер-министр и большая часть членов _____ выбираются из членов Палаты Общин, а не палаты Лордов.

Monarch- монарх (король)

The Prime Minister- Премьер министр

the House of Lords- палата лордов

peers – пэры

the House of Commons- палата общин

the Parliament- парламент

the Palace of Westminster- Вестминстерский дворец

laws- законы

bill- законопроект

the royal assent- королевская санкция
the Queen- королева
the Government-правительство
the Cabinet- кабинет
the Speaker- спикер

Задание 2. Группа 2.

Прочитайте текст на русском языке и заполните пропуски, используя термины на английском языке, приведенные ниже.

Главой российского государства является(ст. 80 Конституции).

Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина..

Президент избирается на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Изначально (в 1991) Президент России избирался на 5 лет. В Конституции РФ 1993 года срок полномочий Президента был сокращён до 4 лет. Однако согласно п.3 Заключительных и переходных положений Конституции Президент осуществлял полномочия до истечения срока, на который он был избран. После поправок к Конституции, вступивших в силу 31 декабря 2008 года со следующихон будет избираться на шестилетний срок полномочий.

Федеральное Собрание состоит из двух палат: верхняя палата –.....(полное именование – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации) и нижняя палата –(полное именование – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации). Совет Федерации и Государственная Дума заседают раздельно, но могут собираться совместно для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, посланийвыступлений руководителей иностранных государств.

Исполнительную власть осуществляет.....

Президент – the president

Выборы- elections

Совет Федерации- the federation council

Государственная Дума- the Duma

Конституционный Суд Российской Федерации – the constitutional court

Правительство Российской Федерации- the federal government

Задание 3. Великобритания и Россия – страны со своими принципами, устоявшейся экономикой, поэтому политические институты власти в них имеют свои особенности. Перед вами тексты, прочтите их и заполните схему необходимой информацией

1 группа

Великобритания

Форма правления в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии — парламентская монархия во главе с королевой. Законодательный орган — двухпалатный парламент (Палата общин и Палата лордов) Парламент является высшим органом власти на всей территории, несмотря на наличие в Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии собственных управленческих административных структур. Правительство возглавляет премьер-министр. Премьер-министром назначается лидер партии, победившей на выборах в Палату общин. Он осуществляет общее руководство Кабинетом министров и официально занимает должность Первого лорда Казначейства.

Функции Премьер-министра:

- 1) сформировать Правительство и руководить его деятельностью;
- 2) поддерживать постоянные отношения между Кабинетом и монархом и давать советы монарху по вопросам политики;
- 3) представлять Правительство в парламентских дебатах и отвечать на вопросы о правительственной политике в палатах;
- 4) информировать лидера оппозиции Правительства Ее Величества по наиболее важным конфиденциальным вопросам обороны и безопасности;
- 5) осуществлять контроль за исполнением решений Правительства министерствами и ведомствами;
- 6) участвовать в решениях о назначениях на высшие государственные должности.

Функции и полномочия Премьер-министра не определяются законом. Они вытекают из политических традиций и конституционных соглашений.

Отличительной характеристикой является отсутствие какого-либо единого документа, который можно было бы назвать основным законом страны, не существует письменной Конституции, более того, не существует даже точного перечня документов, которые бы относились к Конституции. Отношения между народом и правительством регулируются законодательными актами, неписаными законами и конвенциями

2 группа

Россия (Российская Федерация)

Россия — демократическая федеративная президентско-парламентская республика с широкими полномочиями президента. Конституционный строй России, включающий в себя государственный и политический строй, определяется Конституцией, принятой на референдуме 12 декабря 1993 года. Главой государства является Президент России, избираемый всенародным голосованием сроком на 6 лет (до 31 декабря 2008 года — на 4 года). Согласно действующей Конституции, он обладает рядом важнейших

полномочий: руководит внешней политикой, является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами, назначает с согласия Государственной думы Председателя правительства, принимает решение об отставке Правительства.

Правительство РФ ответственно перед Президентом РФ и, формально, перед Государственной Думой: Президент РФ может в любое время отправить его в отставку, Государственная Дума - выразить правительству РФ недоверие, которое влечет его отставку только при наличии соответствующего решения Президента РФ. Правительство РФ может само подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом РФ. Правительство РФ слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом РФ. На основании и во исполнение Конституции РФ, федеральных законов, нормативных указов Президента РФ Правительство РФ издает постановления и распоряжения, обеспечивает их реализацию. Председатель Правительства Российской Федерации: представляет Правительство Российской Федерации в Российской Федерации и за пределами территории Российской Федерации; ведет заседания Правительства Российской Федерации, обладая правом решающего голоса; подписывает акты Правительства Российской Федерации; представляет Президенту Российской Федерации предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти, о назначении на должность и об освобождении от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров, о наложении на них дисциплинарных взысканий и об их поощрении; распределяет обязанности между членами Правительства Российской Федерации.

(в ред. Федерального конституционного закона от 19.06.2004 N 4-ФКЗ)
Председатель Правительства Российской Федерации систематически информирует Президента Российской Федерации о работе Правительства Российской Федерации

Законодательную власть осуществляет **Федеральное собрание** — парламент, состоящий из верхней (**Совета федерации**) и нижней (**Государственной думы**) палат. В Совет федерации входят по два представителя от каждого субъекта федерации.

Исполнительную власть осуществляет Правительство. Система федеральных органов исполнительной власти включает федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Моделирование

Сейчас предлагаю вам создать модель интегрированного урока в виде дерева

«**Ствол**» - это новая форма организации педагогического процесса, с которой вы познакомились.

«Ветви» - система подготовки и проведения интегрированных уроков
«Листья»- методы, приемы, формы работы на интегрированном уроке

Спасибо за работу. Вы хорошо справились с заданием. У вас на столах лежат ладошки. Каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным.....

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию....

Средний – мне было трудно

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы.....

Мизинец – для меня было недостаточно....

Ответы:

- **важным и интересным было...** (узнать, что такое интегрированный урок, как готовиться и проводить интегрированный урок, методы, приемы, формы работы на интегрированном уроке.....)

- **я получила конкретную информацию** (о системе подготовки и проведения интегрированных уроков, основных идеях технологии....)

- **мне было трудно** (воспринимать теорию, но с презентацией теория воспринимается легче

- **моя оценка психологической атмосферы.....** (рабочая, доброжелательная, включает в дальнейшую деятельность)

- **для меня было недостаточно....** (знаний по практическому применению, необходимо продолжать работать над темой....)