

Тема: Дифференциация звуков /С/-/Ш/, букв С-Ш.

Цель: Способствовать закреплению знаний детей о звуках С-СЬ-Ш, нормах артикуляции данных звуков; умению дифференцировать звуки с-сь-ш в слогах, словах и предложениях, буквы С-Ш на письме. Содействовать развитию фонематического и зрительного восприятия, логического мышления.

Ход занятия: I. Оргмомент.

- Сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте улыбнемся им и друг другу.

1. Работа с родственными словами.

Слова: свет, светлый, шуметь, светлячок, светло, шум, шумный, светает, шумок, рассвет.

- Прочитайте слова на карточках и попробуйте объединить их в группы.

2. Знакомство со звуками занятия через выделение согласных в словах.

- Назовите первые звуки в словах, сделайте вывод о теме занятия. Чем мы сегодня будем заниматься?

- Послушайте и повторите скороговорки:

Саше дали кашу, а Глаше простоквашу.

Шашки - на столе, шишки - на сосне.

II. Основная часть

1. Сравнительная характеристика звуков С-Ш

- Дайте характеристику звукам /С/ - /СЬ/ - /Ш/.

С- СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ, ТВЕРДЫЙ, СВИСТЯЩИЙ, ПРИ ЕГО ПРОИЗНЕСЕНИИ ГУБЫ В УЛЫБКЕ, ВЫДЫХАЕМЫЙ ВОЗДУХ ХОЛОДНЫЙ, КОНЧИК ЯЗЫКА УПИРАЕТСЯ В НИЖНИЕ ЗУБЫ.

СЬ –СОГЛАСНЫЙ, МЯГКИЙ, ГЛУХОЙ..

Ш –СОГЛАСНЫЙ, ГЛУХОЙ, ТВЕРДЫЙ, ШИПЯЩИЙ, ПРИ ЕГО ПРОИЗНЕСЕНИИ ГУБЫ ВЫТЯГИВАЮТСЯ В ТРУБОЧКУ, ВЫДЫХАЕМЫЙ ВОЗДУХ ТЕПЛЫЙ, ЯЗЫК ПРИНИМАЕТ ФОРМУ «ЧАШЕЧКИ».

2. Соотнесение звуков с символами и буквами для их обозначения на письме.

- Каким цветом обозначим эти звуки? (синими и зелеными наушниками)

- Как обозначаем эти звуки на письме? (буквами С и Ш).

3. Дифференциация звуков и букв.

- Послушайте звуки и поднимите соответствующие символы.

Звуки: с, з, ш, ж, щ, у, ж, ш, ц, съ, ф, ш, х, с.

- Ребята, к нам на занятие пришли сказочные персонажи. Они хотят с вами немного поиграть и поучиться правильно произносить звуки и буквы. Как вы думаете, почему к нам заглянули именно эти герои? (в их именах есть звуки с-ш)

(На экране появляются картинки Карлсона и Малыша, у детей картинки: торт, щенок, конфеты, портфель).

- Посмотрите на картинки и скажите, кому нужны эти предметы? Запишите имена героев и выделите буквы С – Ш.

4. Дифференциация звуков С-Ш на уровне слога.

- Ребята, помогите Малышу и Карлсону прочитать слоги
СА – ША – СА СО – ШО – СО СУ - ШУ – ШУ ЫС – СЫ – ЫШ

- Ребята, придумайте слова, в которых есть звук /ш/, а теперь слова, в которых есть звук /с/, а теперь звук /сь/.

- А теперь прочитайте слова, в которых есть буквы С, Ш.

САД, ШАЛЬ, СУК, ШУМ, ШИЛО, СИЛА, МЫШКА, КОШКА, МИСКА, МАСКА, ДУШ, КВАС,

МАЛЫШ, ГОЛОС, ВОЛОС, КАМЫШ.

- Молодцы. Ваши глазки немного устали, давайте дадим им отдохнуть.

Гимнастика для глаз

5. Работа по уточнению словаря

- На картинке изображены предметы одежды. Те предметы одежды, которые подойдут Малышу, обведи красным кружком, а те, которые подойдут Карлсону – обведи синим карандашом. Объясни свой выбор.

Картинки: шорты, галстук, рубашка, носки, шарф, спортивный костюм.

6. Дифференциация с-сь-ш в словах

- Ребята, рассмотрите домики. Как вы думаете, в каком домике живет Карлсон, а в каком Малыш? Помогите Малышу и Карлсону собрать свои вещи: запишите под каждым домиком название вещей с соответствующим звуком С или Ш.

Картинки: скамейка, шкаф, стул, кресло, стол, кушетка.

Физкультминутка

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Не ошибись». Я буду называть слова, в которых находятся звуки /С/ или /Ш/. Если вы услышите в слове звук /Ш/ - поднимите руки вверх, а если услышите звук /С/ - присядьте.

Слова: снежинка, машинка, насос, матрешка, сосна, дедушка, стакан, шутка, камыш, выставка, письмо.

- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах.

(На экране слова: *басня* - ..., *каска* - ..., *усы* - ... - для первой группы
крыша - ..., *шутки* - ..., *мишка* - - для второй.)

- 1 группе необходимо в словах *басня*, *каска*, *усы* заменить букву С на букву Ш. Второй группе – наоборот, в словах *крыша*, *шутки*, *мишка* букву Ш на букву С, чтобы получилось новое слово.

- Малыш и Карлсон очень любят играть в различные игры. Карлсон предлагает и вам немного поиграть.

- Вставьте пропущенные буквы в слова и прочитайте, что у вас получилось.

(Индивидуальная работа по карточкам)

Игру..ка, голо..,

пе..трый, марты..ка,

..крепка, ..катулка,

реди..ка, кро..ить,

плю..ка, ме..то,

вы..ивать, кра..ивый.

?! - Капитан команды проверит, правильно ли все справились с заданиями.

7. Дифференциация С-Ш в предложениях (работа в парах)

- Малыш предлагает вам закончить предложения, подобрав по смыслу слова.

1 пара

Мишка – миска

Соне купили плюшевого

Дай собаке с супом.

2 пара

Крыш - крыса

Надо менять старую ...

Мы видели большую страшную

3 пара

Уши – усы

У слона большие...

У дедушки пушистые ...

- Запишите получившиеся предложения и подчеркните букву С – одной чертой, а букву Ш – двумя чертами.

8. Итог занятия

- Наступил прощанья срок, прозвенит вот – вот звонок.

Говорят вам на прощанье: «Не скучайте, до свиданья!»

Кто же вспомнит наш урок и слова припомнит в срок?

- Ребята, давайте вспомним, чем же мы сегодня занимались на занятии?

- Давайте поблагодарим Карлсона и Малыша за интересные игры и задания, которые они вам предложили и попрощаемся с ними.

9. Рефлексия

- Скажите, ребята, вам было легко выполнять задания или вызывали затруднения?
- Если вы со всеми заданиями справлялись быстро и легко, то нарисуйте себя на верхней ступеньке лестницы. Если задания вызывали небольшие затруднения, то нарисуйте себя на ступеньке пониже. А если вы затруднялись выполнять задания, то нарисуйте себя на нижней ступеньке.
- Молодцы, ребята, спасибо за работу.